

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом Совете

Пр.№__1__ от 28.08.2015

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
МОУ "Гимназия №9 Кировского района
Волгограда"
за 2014 - 2015 учебный год

Раздел 1. Общие сведения

1.1. Настоящее учреждение основано в 1930 году.

В 1992 году постановлением администрации Кировского района г. Волгограда от 01.09.1992г. № 206-п на базе средней школы № 25 с углубленным изучением английского языка Кировского района г. Волгограда открыта гимназия Кировского района г.Волгограда.

В 1993 году передано в муниципальную собственность постановлением малого Совета Волгоградской области совета народных депутатов от 18.03.1993г. № 114РП как гимназия Кировского района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации г. Волгограда от 20.02.1995г. № 35 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №9 Кировского района г. Волгограда.

1.2. Гимназия по своей организационно-правовой форме является учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

1.3. Учредитель Гимназии: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Гимназия находится в ведении Территориального управления.

1.4. Наименование филиалов: нет

1.5. Место нахождения Гимназии:

400021, г. Волгоград, ул. им. Писемского, 38.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

400021, г. Волгоград, ул. им. Писемского, 38;

400021, г. Волгоград, ул. им. Писемского, 30А.

1.6. Телефон: (8442) 45 11 55; 45 00 52

Факс: (8442) 45 11 55

e-mail: gym_9@mail.ru

Сайт: gymnasium9vlg.ru

1.7. ФИО руководителя: Грекова Анна Григорьевна

1.8. ФИО заместителей:

Муковникова Ольга Григорьевна- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почетный работник общего образования;

Персидская Наталья Геннадьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Грекова Антонина Анатольевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации;

Нежинская Оксана Юрьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации;

Ершова Ольга Викторовна - заместитель директора по безопасности

Раздел 2. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН 1023404291570 зарегистрировано 18 апреля 1995

2.2. ИНН 3447010967 поставлена на учет 18.04.1995

2.3. Устав утвержден приказом департамента по образованию администрации Волгограда №118 от 02.02.2015г

2.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 34Л01 № 0001229, регистрационный номер 246) выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 11 июня 2015 г бессрочно

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия 34А01 №0000080, регистрационный №87) выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 26 февраля 2015г до 26 февраля 2027г

2.6. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности ресурсном обеспечении образовательного процесса

Здание по адресу: ул.им.Писемского, 38. Свидетельство о государственной регистрации права серия 34 АБ 261839 выдано 26.02.2010г. Вид права: оперативное управление.

Общая площадь используемых помещений 3456 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося - 4,9кв.м

Здание по адресу: ул.им.Писемского, 30А. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом от 30.10.2014 №7\282Б.

Общая площадь используемых помещений - 1346 кв.м

Учебная площадь на одного обучающегося - 6 кв.м

2.7. Заключение Управления государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области о соблюдении требований пожарной безопасности №0001628 от 24 декабря 2007г

2.8. Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области № 34.12.01.000.М.000644.05.08 от 13.05.2008

2.9. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Наличие и состояние ученической мебели
1	2	3	4	5
	Классы начального обучения	16	13	удовл.
	Классы средней и старшей ступени	23	23	удовл.
	Физики	1	1	удовл.

Химии	1	1	удовл.
Информатики	1	5	удовл.
Биологии	1	1	удовл.
Класс хореографии	1	1	удовл.
Обслуживающего труда	1	1	удовл.
Технического труда	1	1	удовл.
Основ безопасности жизнедеятельности	1	1	удовл.
Тренажерный зал	1	1	удовл.
Спортивная площадка	1	1	удовл.
Спортивный зал	1	1	удовл.
малый спортивный зал	1	1	удовл.

Наименование	Имеется в наличии	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	3	5
Компьютеры	142	удовлетворительные
Источник бесперебойного питания	1	удовлетворительные
Принтер \МФУ	38	удовлетворительные
Колонки	56	удовлетворительные
Микрофон	28	удовлетворительные
интерактивная доска	6	удовлетворительные
Мультимедийный проектор	14	удовлетворительные
Ноутбук	36	удовлетворительные
Система видеоконференцсвязи	1	удовлетворительные
Цифровая система	1	удовлетворительные

печати		
Сканер	7	удовлетворительные
Факс	1	удовлетворительные
Копир	6	удовлетворительные
Телевизор	18	удовлетворительные
Видеомагнитофон	8	удовлетворительные
Видеокамера	3	удовлетворительные
Медиа-центр	1	удовлетворительные
Музыкальный центр	3	удовлетворительные

Раздел 3. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Гимназия является участником Сообщества школ России "Алгоритм успеха".

Основная образовательная программа начального образования, основного общего и среднего общего образования разработана в соответствии с:

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
 - Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
 - Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г.) и изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 и от 22 сентября 2011 г. № 2357;
 - Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказом Минобрнауки РФ от 4 октября 2010 г. № 2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
 - Приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте 3 марта 2011 г.);
 - Письмом Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного стандарта общего образования»;
 - Письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
- Основная образовательная программа на ступенях начального и основного общего образования разработана МОУ гимназией № 9 самостоятельно и определяет цели, планируемые результаты, содержание, организацию образовательного процесса и направлена на:
- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
 - создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей,

саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации ООП является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной и основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями школьника, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Показателями эффективности разработки и реализации ООП можно определить:

1. Документ разработан в соотношении 80 (обязательная часть)/20 (часть, формируемая участниками образовательного процесса) – для начальной школы и 70/30 – для основной школы.

2. Внутренняя структура и содержание разделов ООП спроектированы в соответствии с требованиями стандарта второго поколения:

- в пояснительной записке дана общая характеристика программы, сформированы цели её реализации с учётом ФГОС и используемой системой учебников, принципы и подходы к формированию универсальных учебных действий;

- планируемые результаты освоения ООП содержат перечень личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения программы закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности; содержит критериально-оценочную базу, учитывающую требования ФГОС к предметным и метапредметным результатам; обеспечивает комплексный подход к оценочной деятельности школьников; предусматривает использование методов и технологий оценивания, форм, взаимно дополняющих друг друга;

- рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности разработаны на основе примерных программ и направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП;

- программы духовно-нравственного развития и воспитания, формирования экологической культуры, здорового образа жизни, социализации, профессиональной ориентации, коррекционной работы включает в себя цели, задачи и содержание образования, направления и формы организации деятельности обучающихся, соответствующие ФГОС, и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП.

Обе программы предусматривают разработку трёх разделов:

- *целевого*, включающего в себя пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП;

- *содержательного*, который определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;

- *организационного*, в структуру которого входят: учебный план и план внеурочной деятельности как основные механизмы реализации ООП; система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009г.) и изменениями, утверждёнными Приказами Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241 и от 22 сентября 2011г. № 2357;

- Приказом Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013г. № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

- Обязательную часть для 1-7 классов, Инвариантную часть для 8-11 классов, реализующую государственный стандарт образования, обеспечивающего единство образовательного пространства;

- Часть, формируемую участниками образовательных отношений для 1-7 классов, Компонент образовательного учреждения для 8-11 классов.

Обязательная/Инвариантная часть включает учебные предметы и курсы федерального компонента, которые являются обязательными для изучения каждым обучающимся и должны выполняться в полном объёме.

В Обязательной/Инвариантной части определена предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся по всем классам; учебное время, отводимое на освоение учебных предметов и курсов в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений/Компонент образовательного учреждения, разработаны в соответствии с учётом индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся и Основной образовательной программой гимназии.

Учебные часы Части, формируемой участниками образовательных отношений/Компонента образовательного учреждения используются для:

- реализации учебных предметов Обязательной/Инвариантной части в 4-9 классах на углублённом уровне; в 10-11 классах на повышенном уровне: профильном и углублённом;

- введения дополнительных учебных предметов/курсов, предусмотренных основной образовательной программой гимназии и не дублирующих содержание федерального государственного стандарта общего образования;

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС). Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1-4 классов - 40 минут, максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет в 1-х классах - 21 час, во 2-4-х классах - 26 часов в неделю при 6-дневной учебной неделе.

Учебный план начального общего образования ориентирован на использование системно-деятельностного подхода в образовании.

Учебный план представлен следующими вариантами УМК:

- система развивающего обучения академика Л.В. Занкова (3б, 2а, 3б, 3в, 4а, 4г классы)

- образовательная система «Школа – 2100» (2в, 2г, 3а, 4в, 4б классы)

- образовательная система «Начальная школа 21 век» (1а, 1б, 1в, 1г классы)

- образовательная система «Гармония» (3г класс)

Программно-методическое обеспечение составлено в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованным Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год.

Номенклатура учебных предметов Обязательной части учебного плана начального общего образования соответствует федеральному компоненту для обязательного изучения.

В целях реализации образовательных запросов обучающихся часы Части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на изучение:

- английского языка на углублённом уровне в 4-х классах в количестве 102 часов (34 часа направлены из Части, формируемой участниками образовательных отношений);

- предмета «Риторика» по программе Т.А. Ладыженской во 2-4-х классах в количестве 34 часов в каждом классе;

- модуля «Разговорный английский» во 2-3-х классах в количестве 17 часов в каждом классе со второго полугодия.

Выше перечисленные предметы/модуль соответствуют основной образовательной программе учреждения и являются обязательными для изучения.

Во 2-3-х классах по 17 часов направлены на индивидуально-групповые занятия по математике.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное - 2 часа;
- социальное – 1 час;
- общеинтеллектуальное – 11 часов;
- общекультурное – 16 часов.

При организации внеурочной деятельности используются возможности образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по учебным предметам. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность урока - 40 минут.

В 5-7-х классах реализуется учебный план, разработанный для образовательных учреждений, перешедших на ФГОС, что позволит обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Номенклатура учебных предметов Обязательной части учебного плана основного общего образования соответствует федеральному компоненту для обязательного изучения.

Количество учебных часов Обязательной части обеспечивает выполнение базисного учебного плана. Обязательная часть имеет двухуровневую структуру (базовый и углублённый уровни), что позволяет обучающимся выбирать учебные предметы/курсы, которые в совокупности составят их индивидуальную образовательную траекторию, образовательному учреждению позволит учитывать особенности основной образовательной программы. При реализации учебного плана гимназии соблюдается принцип линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня.

В целях реализации образовательных запросов обучающихся часы Части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на изучение:

- русского языка на углублённом уровне в 5б классе в количестве 238 часов (68 часов направлены из Части, формируемой участниками образовательных отношений) и в 6в классе в количестве 238 часов (34 часа направлены из Части, формируемой участниками образовательных отношений);
- английского языка на углублённом уровне в 5-7-х классах по 170 часов (по 68 часов направлены из Части, формируемой участниками образовательных отношений);
- предмета «Мировая художественная культура» в 7а классе в количестве 34 часов;
- второго иностранного языка (французского/немецкого) в 5в, 6а, 6б, 7в классах по 68 часов соответственно.

Предметы «Мировая художественная культура» и второй иностранный язык введены в Обязательную часть учебного плана и являются обязательными для изучения.

Часы Части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на изучение факультативных курсов:

- «За страницами учебника математики» в 5а классе в количестве 34 часов;
- «Разговорный английский» в 6в классе в количестве 34 часов;
- «IT-технологии» в 7а классе в количестве 34 часов;
- «Занимательная география» в 5а классе в количестве 34 часов;

В 7б классе 34 часа направлены на проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по математике.

В 5-7 классах организована внеурочная деятельность обучающихся в рамках ФГОС основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное - 3 часа;
- социальное – 3 часа;
- общекультурное – 9 часов.

При организации внеурочной деятельности используются возможности образовательного учреждения.

Номенклатура учебных предметов Инвариантной части учебного плана для 8-9-х классов соответствует федеральному компоненту для обязательного изучения.

В целях реализации образовательных запросов обучающихся часы Компонента образовательного учреждения направлены на изучение:

- русского языка в 8б классе в количестве 136 часов (34 часа направлены из Компонента образовательного учреждения);
- английского языка в 8-9-х классах в количестве 170 часов (68 часов направлены из Компонента образовательного учреждения);
- обществознания в 8в классе в количестве 68 часов (34 часа направлены из Компонента образовательного учреждения);
- предмета «Мировая художественная культура» в 8а классе в количестве 34 часа;

В целях реализации образовательных запросов обучающихся и в соответствии с основной образовательной программой учреждения для обязательного изучения в Инвариантную часть учебного плана введены:

- второй иностранный язык (французский/немецкий) в количестве 68 часов в 8а и 9а классах;
- историческое краеведение в количестве 34 часов в 9б и 9в классах. На изучение этих предметов направлены часы Компонента образовательного учреждения.

В целях реализации образовательных запросов обучающихся и в соответствии с основной образовательной программой учреждения часы Компонента образовательного учреждения используются при изучении факультативных курсов:

- «Математика и компьютерное моделирование» по 34 часа в 9б и 9в классах;
- «IT-технологии» по 34 часа в 8б и 8в классах;
- «Я познаю физику» 34 часа в 8в классе;
- «В мире геометрии» 34 часа в 8б классе.

Все используемые учебники и учебно-методические пособия рекомендованы Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных школ и школ с углублённым изучением ряда предметов.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ и определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по учебным предметам. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность урока - 40 минут.

Номенклатура учебных предметов Инвариантной части учебного плана для 10-11-х классов соответствует федеральному компоненту для обязательного изучения.

Количество учебных часов Инвариантной части обеспечивает выполнение базисного учебного плана. Инвариантная часть имеет трёхуровневую структуру (базовый, профильный и углублённый уровни), что позволяет обучающимся выбирать учебные предметы/курсы, которые в совокупности составят их индивидуальную образовательную траекторию. образовательному учреждению позволит учитывать особенности основной образовательной программы.

Часы Компонента образовательного учреждения направлены на изучение ряда предметов на углублённом и профильном уровне:

- русский язык в 10б, 11а классах изучается на углублённом уровне в количестве 204 часа (68 часов из Компонента образовательного учреждения);
- в 10а, 11б классе русский язык изучается на профильном уровне в количестве 102 часа (68 часов из Компонента образовательного учреждения);
- продолжается углублённое изучение английского языка в 10а, 10б классах, в 11а и 11б классах в количестве 204 часа (102 часа из Компонента образовательного учреждения);
- продолжается изучение второго иностранного языка на базовом уровне в 10а, 11б классах в количестве 68 часов.

В 10-11 классах предмет «Обществознание» (без разделов «Экономика» и «Право») изучается на профильном уровне в количестве 102 часов (68 часов из Компонента образовательного учреждения). Предметы «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные предметы на базовом уровне по 17 часов в год.

В рамках сетевого взаимодействия и в соответствии с договором от 26.06.20014 №28 о сетевом взаимодействии муниципальных образовательных учреждений Кировского района по модели Ресурсного центра обучающиеся 10-х классов гимназии изучают практику по химии на базе МОУ лицей № 10 в количестве 4 часов, обучающиеся 11 классов – практику по физике в количестве 4 часов.

Учебный план гимназии решает задачу оптимального использования учебного времени с учётом возрастных особенностей, потребностей и интересов обучающихся.

Обучающимся 10-11 классов предлагается выбор элективных курсов, часы которых направлены из Компонента образовательного учреждения:

- «Диалог культур: Россия и Франция» 34 часа 10а классе;
- «Деловой немецкий» 34 часа в 10а классе;
- «Решение задач с параметрами» 34 часа в 10б классе;
- «Мир и человек» 34 часа в 10б классе;
- «Стилистика русского языка» 34 часа в 10б классе;
- «Применение свойств функций для решения уравнений, неравенств и их систем» 34 часа в 10б классе;
- «Основы философии» 34 часа в 10б классе.
- «Если я поеду за границу...» 34 часа в 11а классе;
- «Деловой английский» 34 часа в 11а классе;
- «Права человека» 34 часа в 11а классе;
- «Социология» 34 часа в 11а классе;
- «Современная русская проза» 34 часа в 11а классе;
- «Деловой немецкий» 34 часа в 11б классе;
- «Русский язык в современном мире» 34 часа в 11б классе;

Учебный план гимназии обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками и учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами, необходимым оборудованием) по всем компонентам учебного плана.

Финансирование учебного плана осуществляется стандартным государственным финансированием в соответствии со статусом гимназии, исходя из максимального годового объёма учебной нагрузки по классам, с учётом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по иностранному языку (4-11 кл.), технологии (5-11 кл.), физической культуре (10-11 кл.), практических занятий по основам информатики и ИКТ, естествознанию, физике и химии в пределах допустимой наполняемости.

Выполнение основной образовательной программы и учебного плана поддерживается программно-методическим обеспечением.

1.3. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

Образовательная область	Учебный предмет	Авторы, название, издательство, год издания используемых учебников	Всего учебников (экземпляров)	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (экз./чел)
Филология	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык 1 класс, «Вентана-Граф», 2013г.	110	1,5
		Полякова А.В. Русский язык 2 класс Ч.1,2 Дом «Федоров», 2011-2013 г.	59	1,3
		Бунеев Р.Н. Русский язык 2 класс «Баласс», 2010-2013 г.	50	1,3
		Полякова А.В. Русский язык 3 класс Ч.1,2 Дом «Федоров», 2011-2013 г.	52	1,3
		Бунеев Р.Н. Русский язык 3 класс Ч.1,2 «Баласс», 2010-2013 г.	32	1,3
		Соловейчик М.С. Русский язык 3 класс в 2-х ч. «Ассоциация 21 век», 2011 г.	17	1
		Полякова А.В. Русский язык 4 класс Ч.1,2 Дом «Федоров», 2011-2013 г.	50	1,3
		Бунеев Р.Н. Русский язык 4 класс Ч.1,2 «Баласс», 2010-2013 г.	56	1,3
		Шмелев А.Д.	100	1,5

		Флоренская Э.А. Русский язык 5 класс «Вентана – граф», 2011-2013 г.	82	1,5
		Шмелев А.Д. Флоренская Э.А. Русский язык 6 класс «Вентана – граф», 2011-2013 г.	90	1,3
		Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 7 кл. «Мнемозина», 2013-2014 г.	29	1,3
		Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 8 кл. «Мнемозина», 2009-2012 г.	25	1,3
		Тростенцова Л.А. Русский язык 8 класс «Просвещение», 2009-2011 г.	28	1,3
		Бархударов С.Г. Русский язык 8 класс «Просвещение», 2009-2011 г.	47	1
		Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 9 класс «Мнемозина», 2009-2011 г.	29	1,3
		Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 9 класс «Мнемозина», 2009-2011 г.	62	1,5
		Бархударов С.Г. Русский язык 9 класс «Просвещение», 2009-2011 г.		
		Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. «Просвещение», 2009-2011 г.		
Филология	Литературное чтение	Журова Л.Ф. Букварь в 2-х Частях 1 класс	110	1,5

		«Вентена-Граф» 2014 г.		
		Виноградова Н.Ф. Литературное чтение 1 класс в 2-х Ч. «Вентена-Граф» 2014 г.	110	1,5
		Свиридова В.Ю. Литературное чтение 2класс Ч.1, 2 Дом «Федоров» 2010-2012 г.	60	1,5
		Бунеев Р.Н. Литературное чтение 2 класс Ч.1, 2 «Баласс», 2010-2012 г.	54	1,5
		Свиридова В.Ю. Литературное чтение 3 класс Ч.1,2 Дом «Федорова», 2010-2012 г.	54	1,3
		Бунеев Р.Н. Литературное чтение 3 класс Ч.1.2. «Баласс», 2010-2012 г.	35	1,3
		Кубасова О.В. Литературное чтение 3 класс в 2-х ч. «Ассоциация 21 век», 2012 г.	17	1
		Свиридова В.Ю. Литературное чтение 4 класс Ч.1,2 Дом «Федорова», 2010-2012 г.	53	1,3
		Бунеев Р.Н. Литературное чтение 4 класс Ч.1, 2 «Баласс», 2010-2012 г	101	1,5
	Литература	Ланин Б.А.	84	1,5
			90	1,5

		Устинова Л.Ю. Литература 5 класс «Вентана – Граф», 2012-2013г	60	1,5
		Ланин Б.А. Устинова Л.Ю. Литература 6 класс Вентана – Граф, 2011-2013 г.	34	1,5
		Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. Литература 7 класс «Вентана – Граф», 2013 г.	84	1,5
		Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В Литература 8 кл. в 2-х частях «Баласс», 2009-2012 г.	57	1
		Коровина В.Я. Литература 8 класс «Просвещение», 2013 г.	54	1
		Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература 9 кл. «Баласс», 2009-2012 г.	60	1,3
		Лебедев Ю.В. Литература 10 кл. в 2-х ч. (базовый и профильный) «Просвещение», 2009-2011г.		
		Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Литература 11 кл. в 2-х ч. (базовый и профильный уровень) «Просвещение», 2009-2011 г.		
Филология	Английский	Баранова К.М. Английский		

	язык	язык 2 класс в 2-х Ч. «Просвещение», 2013 г.	120	1,5
		Баранова К.М. Английский язык 3 класс в 2-х Ч. «Просвещение», 2013 г.	120	1,5
		Баранова К.М. Английский язык 4 класс в 2-х ч «Просвещение», 2013 г.	110	1,5
		Баранова К.М. Английский язык 5 класс в 2-х ч. «Просвещение», 2013 г.	90	1,5
		Баранова К.М, Дули Д. Английский язык 6 класс в 2-х Ч. «Просвещение», 2013 г.	90	1,5
		Баранова К.М, Дули Д. Английский язык 7 класс «Просвещение», 2013 г.	90	1,5
		Баранова К.М, Дули Д. Английский язык 8 класс «Просвещение», 2013 г.	85	1,5
		Баранова К.М, Дули Д. Английский язык 9 класс «Просвещение», 2013 г.	85	1,5
		Баранова К.М, Дули Д. Английский язык 10 класс «Просвещение», 2013 г.	60	1,5
Филология	Немецкий язык	Аверин М.М, Джин Ф. Немецкий язык 5 класс «Просвещение», 2013 г.	20	1
		Аверин М.М, Джин Ф. Немецкий язык 6 класс «Просвещение», 2013 г.	20	1

		Аверин М.М, Джин Ф. Немецкий язык 7 класс «Просвещение», 2013 г.	20	1
		Аверин М.М, Джин Ф. Немецкий язык 8 класс «Просвещение», 2013 г.	20	1
Филология	Французский язык	Береговская Э.М. Французский язык 5 класс «Просвещение», 2013 г.	20	1
		Селиванова Н.А, Шашурина А.Ю. Французский язык 6 класс «Просвещение», 2013 г.	20	1
		Селиванова Н.А, Шашурина А.Ю. Французский язык 7-8 класс «Просвещение», 2013 г.	20	1
		Селиванова Н.А, Шашурина А.Ю. Французский язык 9 класс «Просвещение», 2013 г.	20	1
Математика и информатика	Математика	Рудницкая В.Н. Математика 1 класс в 2-х Ч. «Вентана-Граф», 2013 г.	110	1,5
		Аргинская И.И. Математика 2 класс Ч.1, 2 Дом «Федоров», 2010-2012 г.	60	1,3
		Демидова Т.Е. Математика 2 класс В 3-х ч. «Баласс», 2010-2012 г.	52	1,3
		Аргинская И.И. Математика 3 класс В 2-х ч. Дом «Федоров», 2010-2012 г.	54	1,3
		Демидова Т.Е. Математика 3 класс В 3-х ч.	32	

		«Баласс», 2010-2012 г. Истомина Н.Б. Математика 3 класс в 2-х ч. «Ассоциация 21 век», 2011г.	17	1,3 1
		Аргинская И.И. Математика 4 класс В 2-х ч. Дом «Федоров», 2010-2012 г.	50	1,3
		Демидова Т.Е. Математика 4 класс В 3-х ч. «Баласс», 2010-2012 г.	56	1,3
		Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Математика 5 класс «Вентана – граф», 2011- 2012 г.	89	1,3 1,5
		Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Математика 6 класс «Вентана – граф», 2011- 2012 г.	80	1,3
Математика и информатика	Алгебра	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Алгебра 7 класс «Вентана – граф», 2013.	86	1,5
		МордковичА.Г. Алгебра 8 класс . Ч.1 Учебник Ч.2 Задачник «Мнемозина», 2009-2011 гг.	54	1
		Дорофеев Г..В. Алгебра 8 класс Просвещение, 2013г.	22	1
		Макарьчев Алгебра 9 кл.		

		«Просвещение», 2009 – 2011 гг.	80	1,3
		Колягин Ю.А., Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа 10 класс «Просвещение», 2009 – 2011 гг.	67	1,5
		Колягин Ю.А., Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа 11 класс «Просвещение», 2009 – 2011 гг.	60	1,5
Математика и информатика	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Геометрия 7 класс «Вентана-граф». 2013г.	90	1,5
		Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Геометрия 7-9 класс «Просвещение», 2009-2012гг.	157	1,5
		Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Геометрия 10-11 класс «Просвещение», 2009-2013гг.	118	1,5
Общественно-научные предметы	История (5, 6 кл)	Николаева Е.И. «Я в мире людей». Основы духовно-нравственной культуры народов России. В 2-х Ч. Дом «Федоров», 2011 г.	86	1
		Виноградова Н.Ф. Власенко В.И. Основы религиозных культур и светской этики 4 кл. в 2-х ч. Просвещение, 2014г.	20	1
			94	1,5

		Майков А.Н. История 5 класс Вентана – Граф ,2010- 2012гг.	96	1,5
		Андриевская Т.П. Белкин М.В. История древнего мира 5 класс «Вентана – граф», 2010-2012гг.	87	1,5
		Искровская Л.В.,Федоров С.Е. Гурьянова Ю.В. История средних веков 6 класс «Вентана – граф», 2010-2012гг.		
Общественно- научные предметы	История России	Баранов П.А., Ермолаева Л.К. История России 6 класс «Вентана – граф», 2010- 2012гг.	82	1,3
		Баранов П.А., Вовина В.Г. История России 7 класс «Вентана-граф», 2013г.	86	1
		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 8 класс «Просвещение», 2009- 2012гг.	86	1,5
		Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России 8 класс «Просвещение», 2009- 2012гг.	84	1,5
		Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России 9 кл. «Просвещение», 2009- 2012гг	62	1,3
		Борисов Н.С. История России 10 класс «Просвещение» , 2012- 2013гг.	67	1,5
		Левандовский А.А. История России 10 класс	64	1,5

		(базовый уровень) «Просвещение», 2009-2011гг. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. (базовый уровень) История России 11 класс «Просвещение», 2009-2012гг.		
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	Носков В.В., Андриевская Всеобщая история. 7 класс «Вентана-граф», 2013 г.	90	1,3
		Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени 8 класс «Просвещение», 2009-2012гг.	80	1,3
		Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс «Просвещение», 2009-2012гг.	84	1,5
		Уколова В.И., Ревякин А.В Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс «Просвещение», 2009-2012гг.	63	1,5
		Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история 11 класс «Просвещение»	62	1,5
Общественно-научные предметы	Обществознание	Соболева О.Б, Иванов О.В. Обществознание 5 класс «Вентана – граф», 2011-2012г.	80	1,3
		Соболева О.Б, Иванов О.В. Обществознание 6 класс «Вентана – граф», 2011-	79	1,3

		2012г. Соболева О.Б, Иванов О.В. Обществознание 7 класс «Вентана – граф», 2013 г.	90	1
		Кравченко А.И. Обществознание 8 класс «Русское слово», 2009- 2012гг	78	1,3
		Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 9 класс «Русское слово», 2009- 2012гг.	76	1,3
		Боголюбов Л.Н Обществознание 10 класс (профильный уровень) «Русское слово», 2009- 2012гг.	57	1
		Боголюбов Л.Н Обществознание 11 класс (профильный уровень) «Русское слово», 2009- 2012гг.	54	1
Общественно- научные предметы	Экономика	Королева Г.Э. Экономика 10-11 класс, 2011г. Эконом «Вентана- граф»	30	1
		Линьков А.Я. Экономика 10-11 кл. Эконом «Вита- пресс»	12	1
Общественно- научные предметы	Право	Никитин А.Ф. Право 10-11 класс «Просвещение», 2011 г.	15	1

Общественно-научные предметы	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1 класс в2-х ч., «Вентана-Граф», 2013 г.	110	1
		Дмитриева Н.Я. Окружающий мир 2 класс Ч.1,2	60	1,3
		Дом «Федоров», 2010- 2012гг.	52	1,3
		Вахрушев Р.Н. Окружающий мир 2 класс Ч.1,2 Баласс, 2010-2012гг.	54	1,3
		Дмитриева Н.Я. Окружающий мир 3 класс Ч.1,2	34	1,3
		Дом «Федоров», 2010- 2012гг.		
		Вахрушев Р.Н. Окружающий мир 3 класс Ч.1,2 Баласс, 2010-2012гг.	17	1
		Поглазова О.Т. Окружающий мир 3 класс в 2-х ч. «Ассоциация 21 век», 2011 г.	52	1,3
Естественно-научные предметы	Физика	Дмитриева Н.Я. Окружающий мир 4 класс Ч.1,2	56	1,3
		Дом «Федоров», 2010- 2012гг.		
		Вахрушев Р.Н. Окружающий мир 4 класс Ч.1,2 Баласс, 2010-2012гг.		
		Хижнякова Л.С. Синявина А.А. физика 7 класс «Вентана-граф», 2013 г.	86	1,3

		Пурышева Н.С. Важевская Н.Е. Физика 8 кл., «Дрофа», 2009-2012гг.	47	1,3
		Перышкин А.А. Физика 8класс «Дрофа», 2009-2010гг.	22	1,3
		Пурышева Н.С. Важевская Н.Е. Физика 9 кл. «Дрофа», 2009-2011гг.	74	1,3
		Мякишев Г.Я., Буханцев Б.Б. физика 10 класс «Просвещение», 2009- 2011гг.	60	1,3
		Мякишев Г.Я., Буханцев Б.Б. физика 11 класс «Просвещение», 2009- 2011гг.	58	1,3
Естественно- научные предметы	Химия	Габриелян О.С. Химия 8 класс «Дрофа», 2009-2011гг.	80	1,3
		Габриелян О.С. Химия 9 класс «Дрофа», 2009-2011гг.	78	1,3
		Габриелян О.С. Химия 10 класс «Дрофа», 2009-2011гг.	62	1,3
		Габриелян О.С. Химия 11 класс «Дрофа», 2009-2011гг.	116	1,3
Естественно- научные предметы	Биология	Пономарева И.Н. Николаев И.В. Биология 5 класс «Вентана – граф»,2011- 2013гг.	94	1,5

		Пономарева И.Н., Николаев И.В. Биология 6 класс / под ред. Пономаревой И.Н/ «Вентана-граф», 2013г.	77	1
		Пономарева И.Н. Николаев И.В. Биология 7 класс / под ред. Пономаревой И.Н/ «Вентана-граф», 2013г.	90	1,3
		Колесов Д.В. Маш Р..Д. Беляев И.Н. Биология 8 кл. «Дрофа», 2009-2012гг.	80	1,3
		Пасечник В.В. Каменский А.А. Криксунов Е.А. Биология 9 кл. «Дрофа», 2009-2011гг.	80	1,3
		Пасечник В.В. Каменский А.А. Криксунов Е.А. Биология 10-11 класс «Дрофа», 2009-2011гг.	115	1,5
Общественно- научные предметы	География	Летягин А.А. География 5 класс /под ред. Дронова В.П./ «Вентана – граф», 2010- 2013гг.	89	1,3
		Летягин А.А. География 6 класс /под ред. Дронова В.П./ «Вентана – граф», 2010- 2013гг.	90	1,5
		Душина И.В. Коринская В.А. Наш дом – земля. Материки, океаны, народы и страны. География 7 класс	90	1,3

		«Дрофа», 2010-2012гг. Дронов В.П., Барина И.И., География России 8 класс Природа. Население. Хозяйство. «Дрофа», 2010-2012гг.	84	1,5
		Дронов В.П., Барина И.И., География России 9 класс Хозяйство и географические районы. «Дрофа», 2010-2012гг.	80	1,3
		Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10-11 класс «Просвещение», 2010- 2013гг.	60	1,3
Искусство	Изобразительное искусство	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство 5 класс «Вентана-граф», 2014г.	31	1
		Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство 6 класс «Вентана-граф», 2014г.	31	1
Искусство	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 5 класс «Вентана-граф», 2013г.	15	1
		Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 7 класс «Вентана-граф», 2014г.	15	1
Технология	Технология	Синицина Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома 5 класс (для девочек)	15	1

		«Вентана-граф», 2014г Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. технология 5 класс индустриальные технологии (для мальчиков) «Вентана-граф», 2014г.	15	1
Математика и информатика	Информатика	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 7 класс Бином «Лабораторных знаний», 2009-2011гг.	15	1
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 8 класс Бином «Лабораторных знаний», 2009-2011гг.	20	1
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 9 класс Бином «Лабораторных знаний», 2009-2011гг.	20	1
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 10 класс Бином «Лабораторных знаний», 2009-2011гг.	15	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс «Просвещение»,2014г.	15	1
		Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс «Просвещение»,2014г.	15	1

Учебный план выполняется полностью.

Годовой календарный график и режим работы гимназии соответствуют нормативным требованиям.

Реализуемые программы дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования детей составлен на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, норм СанПиНа, Устава МОУ гимназии № 9, «Конвенции прав ребенка», «Концепции модернизации образования и профильного обучения».

Учебный план дополнительного образования содержит все направления, необходимые для выполнения гимназического компонента и миссии гимназии, учитывает интересы всех участников образовательного процесса. Направленность образовательных программ определяет возрастной состав, количество часов в неделю по годам обучения, итоговое количество часов по возрастным ступеням, финансируемых государством.

Охват дополнительным образованием обучающихся в 2014-2015 учебном году:

сведения	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	1-11 классы
Всего учащихся	432	409	106	947
Внеурочная деятельность	140	20	-	160 чел
ДО гимназии	81	42	-	123 чел
Спортивные секции на базе гимназии	54	47	12	113
Занятость в гимназии	275	109	12	396 чел (42%)

- младший школьный возраст (7-10 лет) – 64 %;
- средний школьный возраст (11-14 лет) – 25%;
- старший школьный возраст (15-18 лет)- 21%

Учебная нагрузка обучающихся в неделю составляет:

- 1-й год обучения – 2-4 часа;
- 2-й год обучения – 2-4 часа;
- 3-й год обучения – 2-4 часа;
- 4-й год обучения – 2 часа.

Учебная нагрузка для обучающихся 1-4 классов, для обучающихся 5-9-х классов, для обучающихся 10-11-х классов – от 2 до 4 часов

Раздел 4. Участники образовательного процесса.

4.1. Кадровое обеспечение

Укомплектованность штатов гимназии - 100%

Педагогов высшей квалификационной категории - 42%

Первой квалификационной категории - 24%

Имеют отраслевые награды - 19 человек

Молодых специалистов до 30 лет - 9 человек

2 молодых педагога гимназии (Гречко Светлана Юрьевна, учитель истории и обществознания, и Лестева Марина Васильевна, учитель немецкого языка) в 2015г получили персональные премии Губернатора Волгоградской области.

14 педагогов гимназии принимали участие в очных и заочных профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней, из них 9 человек стали победителями и призерами.

Курсы повышения квалификации за 5 лет прошли 100% от общей численности педагогов.

4.2. Сведения об обучающихся (соц.паспорт, перспективы численности, сохранность контингента, успеваемость

Результаты успеваемости обучающихся по итогам 2015года:

Качество знаний обучающихся 1-4 классов - 69%, 48 человек закончили учебный год на "отлично"

Качество знаний обучающихся 5-8 классов - 63%, 46 человек закончили учебный год на "отлично"

Качество знаний 10-классников - 73%, на "отлично" закончили учебный год 8 человек.

2.9. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление одаренных и талантливых детей, их обучение и воспитание составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Педагоги гимназии, работающие с одаренными детьми, имеют внутреннюю мотивацию к труду. Они эффективны в общении с детьми и влияние осуществляется не через поучение (делай так и не делай этого), а через трансляцию своих целей на жизненные цели и ценности своих маленьких коллег по творчеству.

В течение 2012-2014 г. велась подготовка педагогов к работе с одаренными детьми.

В целом, подготовка педагогов включает в себя следующие аспекты:

1. формирование профессионально-личностной позиции педагогов. С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных

детей основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания.

2. комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;
3. создание системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;
4. создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;
5. демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы учения;
6. образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т.п.)
7. особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей — детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);
8. профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов;
9. специфика образовательной инфраструктуры. Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов, например психологов, педагогов дополнительного образования и т.п.).

Цели образования

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня

компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Педагогами гимназии использовались методы и приемы развития интеллекта учащихся:

- эвристическая беседа
- проблемное изложение учителя
- исследовательская работа
- рассказ
- объяснение
- схемы
- опорные таблицы
- заполнения классификационных таблиц своими примерами или распределения готовых примеров в таблицу
- сравнения и сопоставления
- сравнительного анализа двух
- фрагментов текста.
- диалоговое общение
- моделирование
- защита своего мнения
- формулирование вопросов
- рецензирование
- задания-максимумы
- метод свободного выбора
- ученики в роли учителя
- обучение действием
- обсуждение в группах
- ролевая игра
- дискуссия
- семинар
- ученик как исследователь
- дебаты

- мозговой штурм
- межпредметные сравнения
- проблемные ситуации, вопросы
- практическая работа
- эксперимент
- опыты
- системно-структурный анализ
- проекты
- презентации

В гимназии целенаправленно ведется работа с одаренными детьми в соответствии с Основной Образовательной программой гимназии. Работает Малая Академия Наук для учащихся 1-4 классов, целью которой является поддержка и педагогическое сопровождение способных, одарённых детей в течение всего периода обучения в начальной школе.

Для достижения цели педагогический коллектив решает следующие задачи:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- развитие умений находить применение своим знаниям и способностям, осознавать их значение.

В настоящее время в учреждении имеется банк данных о талантливых и одаренных детях. Многие педагоги используют для этого инновационную педагогическую технологию «Портфолио».

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

1. *Ускорение.* Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

2. *Углубление.* Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

3. *Обогащение.* Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Такое обучение вооружает детей метапредметными знаниями и может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

Система дополнительного образования нашей школы позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Охват детей дополнительным образованием в школе остается из года в год высоким – 92%.

В основе деятельности гимназии, по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

По итогам 2014-2015 уч.года 54% обучающихся приняли участие в 70 интеллектуальных играх-конкурсах различного уровня.

Количество призовых мест в научных обществах учащихся, занятых обучающимися гимназии, составило на всероссийском уровне -5 мест, на региональном уровне - 14.

Доля обучающихся - участников научно-практических конференций регионального и международного уровня - 1,8%

Ученица 9 класса (Егорова Анна) получила персональную стипендию Волгоградской городской Думы.

Поощрение одаренных детей

- публикация в СМИ;
- проведение праздников Победителей и вручение наград;
- предоставление возможности побывать в интересных местах;
- премирование победителей «Ученик года»;
- стенд «Лучшие ученики школы».

Любую деятельность всегда стимулирует поощрение. Это может быть оценивание результатов, радиопередачи, создание стенда «Лучшие ученики школы», вручение грамот, наград, сертификатов, материальное поощрение, предоставление возможности побывать в интересных поездках.

По итогам 2014-2015 уч.года 54% обучающихся приняли участие в 70 интеллектуальных играх-конкурсах различного уровня.

Количество призовых мест в научных обществах учащихся, занятых обучающимися гимназии, составило на всероссийском уровне -5 мест, на региональном уровне - 14.

Доля обучающихся - участников научно-практических конференций регионального и международного уровня - 1,8%

Ученица 9 класса (Егорова Анна) получила персональную стипендию Волгоградской городской Думы.

Раздел 5. Руководство и управление

5.1. Структура МОУ и система его управления (перечень структурных подразделений, органы управления и самоуправления, функционал замов, система контроля.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Гимназии, Общее собрание работников Гимназии, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Гимназией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Гимназии устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство Гимназией осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Гимназии (далее – Совет). Деятельность Совета регламентируется Уставом.

Компетенция Совета:

определяет стратегию развития Гимназии;

утверждает основные направления развития Гимназии;

разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

ведает вопросами этики и гласности;

контролирует расходование средств, являющихся собственностью Гимназии;

рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Гимназии по вопросам, находящимся в компетенции Совета;

заслушивает отчеты директора Гимназии, его заместителей и других работников о работе Гимназии по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы

администрации и Гимназии в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Гимназии и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;

обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Гимназии в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;

содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Гимназии;

обсуждает и вносит свои предложения по вопросу введения профилей и других направлений дифференциации обучения;

обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;

рассматривает жалобы и заявления Учащихся, родителей (законных представителей);

принимает в соответствии с требованиями действующего законодательства решение об отчислении Учащегося из Гимназии;

определяет пути взаимодействия Гимназии с научно-исследовательскими, производственными, образовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития Учащихся и профессионального роста педагогов;

ходатайствует при наличии оснований перед директором Гимназии о поощрении работников Гимназии или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;

содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Гимназии;

осуществляет общественный контроль за деятельностью Гимназии;

Общее собрание работников Гимназии является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Гимназия является основным местом работы.

Компетенция Общего собрания:

заслушивает отчет директора о работе Гимназии;

утверждает план развития Гимназии;

рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты Гимназии по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;

рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника;

рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Гимназии, предусмотренных трудовым законодательством;

рассматривает кандидатуры работников Гимназии к награждению;

определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Педагогический совет Гимназии является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.

Компетенция Педагогического Совета:

рассматривает основные вопросы образовательного процесса в Гимназии;

разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

утверждает образовательную программу, разрабатываемую Гимназией самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивающую достижение Учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами;

обсуждает и утверждает планы работы Гимназии, образовательные программы и учебные планы; рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

утверждает по согласованию с Территориальным управлением годовой календарный учебный график;

принимает решение о переводе и выпуске Учащихся, оставлении на повторное обучение Учащегося, имеющего академическую задолженность по двум и более предметам;

утверждает систему оценок при промежуточной аттестации Учащихся, формы и порядок ее проведения;

решает вопросы допуска Учащихся к государственной итоговой аттестации.

рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Гимназии за определенный период;

определяет цели и задачи Гимназии на учебный год;

принимает и рекомендует к утверждению на Совете Гимназии концепцию, программу развития Гимназии;

определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;

принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;

рассматривает вопросы нарушения Учащимися или педагогическими работниками Устава Гимназии;

рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;

принимает локальные акты Гимназии по вопросам, входящим в его компетенцию.

Совет Учащихся старших классов (Совет старшекласников);

профессиональный союз работников Гимназии (представительный орган работников).

Общешкольный родительский комитет решает вопросы:

организация совместных с родителями (законными представителями) Учащихся классных и общешкольных праздников, походов, поездок и экскурсий.

участие в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке;

участие в защите прав детей, нарушаемых в семьях, путем принятия мер общественного воздействия на родителей (законных представителей) Учащихся, нарушающих права детей, сотрудничества с инспекцией ПДН, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;

участие в работе по контролю качества питания Учащихся, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности.

участие в подготовке и проведении родительских лекториев, собраний, встреч со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов и т.п.;

участие в работе родительских конференций Волгограда, региона;

координация деятельности классных родительских комитетов;

содействие укреплению материально-технической базы Гимназии и созданию безопасных и благоприятных условий реализации образовательного процесса;

организация участия родителей (законных представителей) Учащихся в мероприятиях и акциях, проводимых Гимназией.

Для реализации основных задач Гимназии действует научно-методический совет и предметные методические кафедры.

Функционал заместителей директора по учебной работе в 2014-2015 уч.году:

Грекова Антонина Анатольевна - ответственная за разработку стратегии развития гимназии и разработку стратегических документов; разработка нормативно-правовых

документов в рамках своего функционала; руководство инновационной деятельностью; планирование работы гимназии на год; обеспечение научной поддержки образовательного процесса; курирование работы библиотеки; организация опытной и экспериментальной работы в гимназии; организация и координация методической работы гимназии, в том числе работы методического совета гимназии, организация и мониторинг участия подколлектива в семинарах, тренингах и других формах методической работы, проводимых как на базе гимназии, так и вне ее; курирование кафедр иностранных языков и естественно-научного цикла; ответственная за научно-методическое обеспечение внедрения ФГОС на 2-ой ступени обучения; организация комплектования 5-х классов; ответственная за мониторинг индивидуальных образовательных потребностей учащихся 5-7 классов; организация составления публичного отчета гимназии; сбор и предоставление информации в рамках своего функционала, ведение протоколов научно-методического совета, курирование кафедры иностранных языков, член координационного совета гимназии.

Муковникова Ольга Григорьевна – исполнение обязанностей директора с правом подписи финансовых документов; составление и контроль реализации учебного плана гимназии; курирование кафедры начального обучения; комплектование и контроль за работой группы продленного дня; контроль за соблюдением СанПиН; составление годового графика работы гимназии; разработка нормативно-правовых документов в рамках своего функционала; организация и контроль за работой специальных медицинских групп; учёт рабочего времени сотрудников и больничных листов; осуществление взаимодействия с медицинскими учреждениями; ответственная за мониторинг качества образования в 1-8 классах; прием обучающихся в 1 класс; ответственная за внедрение ФГОС в начальной школе; сбор и предоставление информации и отчетов в рамках своего функционала (в том числе ОШ-1); проверка журналов 1-8 классов; ответственная за мониторинг индивидуальных образовательных потребностей учащихся 1-4 классов; член координационного совета гимназии.

Персидская Наталья Геннадьевна – ответственная за Государственную (итоговую) аттестацию; организация и контроль за деятельностью платных дополнительных образовательных услуг; организация различных форм обучения; организация Всеобуча; организация профильного обучения и предпрофильной подготовки (в том числе контроль преподавания элективных курсов); организация сетевого взаимодействия гимназии с другими МОУ; разработка нормативно-правовых документов в рамках своего функционала; курирование кафедры гуманитарных дисциплин; контроль за деятельностью педагогов кафедры в рамках опытно-экспериментальной работы гимназии;

организация комплектования 10-х классов; ответственная за мониторинг качества образования в 9-11 классах, а также по предметам гуманитарного цикла; проверка журналов 9-11 классов; ответственная за мониторинг индивидуальных образовательных потребностей учащихся 8-11 классов; член координационного совета; сбор и предоставление информации и отчетов в рамках своего функционала.

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

Согласно Положению о внутренней системе оценке качества образования, Положению о мониторинге и в соответствии с планом работы в гимназии осуществляются различные виды административного контроля: тематический, классно-обобщающий и персональный. Основными направлениями контроля является: выполнение всеобща, выполнение и полнота реализации программ и выполнения их практической части, определение состояния ведения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, состояние преподавания отдельных предметов, качество ведения школьной документации, качество знаний и умений учащихся, состояние работы с одаренными детьми, контроль за внеурочной деятельностью, о ходе подготовки к итоговой и промежуточной аттестации. Проведение контролирующих мероприятий осуществляется в соответствии с циклограммой контроля, завершается справкой или аналитической информацией, и его итоги рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях предметных методических объединений. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования.

Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1. Использование материально-технической базы (за 3 года)

Расходы на укрепление материально-технической базы гимназии за последние 3 года производились следующим образом:

2013год		
Краткое содержание	Ко-во (ед.,шт.)	Балансовая стоимость на момент приобретения (руб.)
Спортивный инвентарь	18	28203,15

Мебель	51	298788,00
Спортивное оборудование(ворота, гимнастическая скамья)	2	50000,00
Оборудование для школьной столовой(мармит, мойка)	2	52700,00
Учебно-производственное оборудование (станок сверлильный)	8	10000,00
Учебники для пополнения фонда школьной библиотеки	372	384392,18
Компьютерное оборудование	18	471361,00
Микшерный пульт для актового зала	1	55000,00
Програмное обеспечение (Касперский, Windows)	1	174400,00
2014 год		
Выполнение работ по программе "Доступная среда (ВЫПОЛНЕННО В 2015г.)		1 306 800,00
Пошив театральных костюмов для школьного театра		50 000,00
Установка локальной сети в рамках программы "Наша Новая школа"		49 500,00
Мебель (ВНЕБЮДЖЕТ)		35 000,00
Мебель		15 000,00
Мебель (ДЕПУТАТСКИЕ)		350 000,00
Учебники		7 406,42
Оргтехника		54 000,00
<u>2015 год</u>		Балансовая стоимость на момент приобретения (руб.)

Установка локальной сети (ВНЕБЮДЖЕТ)		
		27 533,00
Учебники	1538	
Строительные материалы		624 700,00
		200 227,88

Гимназия имеет локальную компьютерную сеть, точки беспроводного доступа к интернет-ресурсам во всех учебных помещениях, необходимое и достаточное лицензионное программное обеспечение.

6.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой
Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	3699	15053
Подписные издания	51	67
Научно-педагогическая литература	100	200
Художественная литература	3350	4108
Новые поступления за 5 лет	280	298

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Электронные образовательные ресурсы (кол-во единиц)
Количество экземпляров	Количество наименований	Кол-во экземпляров на одного обучающегося	
8225	198	9,9	197

6.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Социально-бытовое обеспечение обучающихся соответствует требованиям.

Оборудование школьной столовой позволяет организовать горячее питание для всех обучающихся.

в 2014-2015 уч.году горячим питанием было охвачено 568 человек (63,3%) обучающихся, бесплатным питанием - 371 человек.

Социально-педагогическая служба гимназии укомплектована полностью (логопед, педагог-психолог, социальный педагог). Кроме того, в гимназии работает общественный инспектор по охране прав детства и общественный уполномоченный по правам ребенка (омбудсмен).

Направления деятельности социально-психологической службы в данном учебном году определялись исходя из основных задач деятельности практического психолога системы образования (психодиагностика, консультирование, профилактика и просвещение, коррекционно-развивающая работа). Частными направлениями в работе были выбраны следующие:

1. Обеспечение психологического сопровождения в период адаптации обучающихся к новой социальной ситуации;

2. Выявление интеллектуально-одаренных детей и дальнейшая работа с ними;
3. Психологическая помощь детям, имеющим проблемы в развитии познавательной сферы;
4. Профориентационная работа со старшеклассниками;
5. Психологическое сопровождение ФГОС;

Диагностика в течение года проводилась с обучающимися 1-11-х классов. Носила плановый и внеплановый характер (по запросу). Формы проведения диагностики были индивидуальными и групповыми.

Групповая диагностика включила:

1. исследование процесса адаптации первоклассников (все 1-е классы);
2. исследование процесса адаптации пятиклассников (диагностика тревожности, интеллектуального развития), все 5-е классы;
3. исследование процесса адаптации десятиклассников (все 10-е классы);
4. выявление одаренных детей (диагностика работоспособности, креативности мышления, уровня интеллектуального развития) среди обучающихся 2-х классов;
5. диагностика познавательной сферы обучающихся вторых классов:
 - изучение уровня развития воображения;
 - диагностика слуховой памяти.
6. диагностика межличностных отношений в семье, восприятия их ребенком;
7. диагностика социометрического статуса группы;
8. диагностика профессиональной направленности личности;
диагностика социально-психологического портрета обучающихся старших классов;
9. диагностика темперамента;
10. диагностика ценностных ориентаций старшеклассников.

Индивидуальная диагностика проводилась по запросам родителей, учителей. Основной контингент – младший школьный возраст, младший подростковый возраст. Цель большинства индивидуальных обследований – изучение личностной сферы обучающихся.

Коррекционная и развивающая работа носила как индивидуальный, так и групповой характер. Индивидуальные занятия проводились с обучающимися начальных классов и средней школы по запросу родителей. По результатам вторичной диагностики у обучающихся улучшились результаты, личностные проблемы были решены.

Групповые занятия проходили по следующим направлениям:

- адаптационные занятия для 1-х и 5-х классов, направленные на снятие тревожности и формирование учебной мотивации (1-е классы);
- снятие тревожности и повышение уровня интеллектуального развития (5-е классы);
- развитие интеллекта и креативности мышления одаренных детей (2-е классы);
- профориентационная работа со старшеклассниками.

За 2014-2015 учебный год было проведено 22 консультации. (За 2013-2014 учебный год было проведено 17 консультаций). Результатом консультативного процесса являлось либо сообщение рекомендаций, либо дальнейшая коррекционно-развивающая работа с детьми.

Профилактическая работа была проведена на родительских собраниях, классных часах.

Медико – психолого- педагогические консилиумы не проводились.

Просветительская работа реализовывалась в рамках родительских собраний (классные собрания, общешкольные)– с целью просвещения родителей по проблеме адаптации первоклассников, а также обучающихся в 5-х классах; сообщение об особенностях

психического и личностного развития одаренных детей; информирование родителей старшеклассников о приоритетах в выборе жизненных ценностей, а также особенностях выбора профессии (9-е классы); общешкольном РС, совещаниях классных руководителей, педсовете с целью профилактики суицида и пропаганды жизненных ценностей. Информирование родителей о результатах проведенной диагностики воспитанности.

ГЕОГРАФИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

63% обучающихся гимназии проживают на микроучастке, 35% обучающихся не относятся территориально к гимназии, но проживают в Кировском районе, 2 % обучающихся проживают в других районах города.

Раздел 7 Качество подготовки выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся IX классов в 2015 году

Отметки, полученные в ходе ГИА 9-х классов	Русский язык	Математика
«5»	38	8
«4»	33	48
«3»	3	18
«2»	---	---
Качество знаний по итогам ГИА 9-х классов (в %)	96%	76%

19% обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ в 2015 году

Учебный год	Учебные предметы	Всего выпускников	Сдавали экз. по предмету	% от общего кол-ва	100 баллов	95-99 баллов	80-94 баллов	Не перешли минимальный порог	Средний балл по гимназии
2014-2015 уч.год	Математика	55	44	80%	нет	---	---	4	42
	Русский язык	55	55	100%	нет	3	10	---	72
	Английский язык	55	23	42%	нет	---	2	---	59
	История России	55	23	42%	нет	---	3	1	53
	Обществознание	55	48	87%	нет	---	2	1	58
	Литература	55	4	7%	нет	---	---	1	42
	География	55	---	---	---	---	---	---	---
	Биология	55	3	6%	нет	---	---	2	44
	Химия	55	3	6%	нет	---	---	---	64
	Физика	55	8	15%	нет	---	---	---	50
ИКТ	55	---	---	---	---	---	---	---	

29% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и золотые медали.

100% выпускников поступили в высшие учебные заведения, 10 человек поступили в ВУЗы Москвы и Санкт-Петербурга.

Раздел 8. Методическая работа, инновационная деятельность
 Самооценка инновационной деятельности гимназии

Критерий	Данные, факты
Цели и задачи инновационной деятельности	<p>Интегральная цель: Совершенствование образовательного пространства для обучения, воспитания, развития и оздоровления детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Организовать регулярную методическую подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров работающих в условиях полиэкспериментальной образовательной среды гимназии</p> <p>Разработать Программу развития с учетом полиэкспериментальной образовательной среды гимназии</p> <p>Обеспечить административную поддержку реализации в гимназии разнонаправленных инновационных потоков</p> <p>Проводить мониторинг инновационной деятельности с целью оптимизации ее реализации</p>
Организационно-методическая база инновационной деятельности	<p>Инновационная / опытно-экспериментальная деятельность гимназии организована с учётом проектно-целевого управления инновационной деятельностью. С целью стратегического управления инновационной деятельностью разработаны программы и планы работы по каждому из направлений опытно-экспериментальной работы и инновационного развития, конкретизирующие тематику опытно-экспериментальной работы применительно к урочной и внеурочной деятельности.</p>
Условия, обеспечивающие инновационную деятельность - мотивационные -кадровые -материально-технические	<p>В локальные нормативные акты, регламентирующие распределение стимулирующей части фонда заработной платы внесены пункты о поощрении и поддержке педагогических и руководящих работников, принимающих участие в деятельности инновационного сектора.</p> <p>Педагогический коллектив обладает необходимой профессиональной компетентностью (о чем свидетельствует высокий уровень квалификации (45% учителей имеют высшую квалификационную категорию) и образования (90% учителей имеют высшее образование) кадров).</p> <p>Развитие инновационной инфраструктуры является приоритетным направлением работы. Привлекаемые инновационной деятельностью материальные ресурсы и ресурсы для целей осуществления инновационной деятельности работают на повышение ее качества, а также качества образования в целом.</p> <p>В гимназии создана и работает в течение ряда лет научно-методическая служба, которая в практике работы уделяет большое внимание научно-методическому обеспечению инновационного образовательного процесса. В частности, обеспечение</p>

<p>-научно-методические</p> <p>-организационные</p> <p>-нормативно-правовые</p> <p>информационные</p>	<p>методического сопровождения внедрения ФГОС ООО, пилотирования УМК под ред. А.Д.Шмелева (Русский язык), под ред. М.В.Вербицкой (Английский язык). В гимназии создан комплекс вариативных дополнительных образовательных программ по всем направлениям внеурочной деятельности. Организовано всестороннее организационно-методическое сопровождение в форме презентационных и проблемных семинаров, работы творческих и проблемных групп</p> <p>Инновационная работа организована по следующим направлениям, в форме проектов, опытно-экспериментальных площадок и др.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональная экспериментальная площадка при ВГАПДО по теме: Формирование ИКТ-компетентности младших школьников через образовательный компонент «Иностранный язык» на начальном этапе обучения в условиях ФГОС второго поколения. 2. Региональная инновационная площадка «Повышение качества общего образования через индивидуализацию образования посредством тьюторских практик» 3. Базовая школа в рамках региональной стажировочной площадки «Интегральная региональная модель государственно-общественного управления образованием» 4. Базовая школа в рамках региональной стажировочной площадки "Управленческое обеспечение применения профессионального стандарта "Педагог" в образовательной организации" 5. Муниципальная опорная школа по вопросам научно-методической поддержки в области гуманитарного образования 6. Пилотная школа по введению ФГОС ООО 7. Муниципальная опорная школа по использованию информационных технологий в гуманитарном образовании 8. Муниципальная базовая площадка по героико-патриотическому воспитанию <p>Инновационная работа организована на основании приказов Департамента по образованию администрации Волгограда Пр.№ 401 от 14.07.2005, пр.№7 от 18.04.2011, Министерства образования и науки Волгоградской области №518 МОНВО от 24.04.2014, пр.№ 377 от 30.06.2008, Кировского территориального управления ДООАВ № 406/1 от 08.10.2008, Пр. МОНВО № 1019 от 22.08.2013, положения об «Опытно-экспериментальной площадке ВГАПКиПРО», положения о федеральной стажировочной площадке, положения о базовой школе федеральной стажировочной площадки.</p> <p>Обеспечен доступ всем участникам образовательного процесса к сети интернет. Инновационная деятельность гимназии регулярно освещается на официальном сайте гимназии в закладке «Инновационная деятельность»</p>
<p>Критерии эффективности (результативности) инновационной</p>	<p>Оценка эффективности инновационной деятельности осуществляется по критериям, в основу разработки которых легли материалы исследований Г.О.Матиной, А.Н.Кузибецкого</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество образовательных достижений учащихся как результат инновационной деятельности

деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Качество профессиональных достижений педагогов • Достижения образовательной организации (участие в конкурсных, научно-методических мероприятиях и программах) • Результативность и продуктивность реализации инновационных программ и проектов (соответствие заявленным целям, критериям и показателям оценки, наличие инновационных продуктов) • Конкурентноспособность и социальное признание достижений образовательной организации, имидж образовательной организации
Конечные (промежуточные) результаты инновационной работы	<p>Работа гимназии в условиях полиэкспериментальной образовательной среды позволила добиться определённых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличился спрос на методические услуги гимназии (за последние три года педагогами гимназии проведены 10 семинаров различного уровня и организационных форм по тематике инновационной деятельности гимназии, (прирост по сравнению с предыдущим аналогичным периодом составил 50%); 3 круглых стола, а также одно совместное открытое заседание методических объединений русского языка и литературы и иностранного языков. • гимназия является координатором патриотической работы на муниципальном уровне; • за последние три года увеличилось количество публикаций и презентации передового педагогического опыта педагогов гимназии на 15%; • педагоги гимназии за анализируемый период приняли участие в 5 научно-практических, научно-методических конференциях разного уровня, включая международный (рост персонального участия составил 60%) . • показателем положительного имиджа гимназии в профессиональном сообществе является неизменный рост числа участников проводимых ежегодно гимназией областных и городских мероприятий, таких как Гимназические чтения, турнир Комп.ру, Фестиваль английского языка, благотворительные концерты гимназического театра-студии «новые лица», открытые экскурсии по гимназическому музею «Время и люди». • обучающиеся гимназии показывают стабильно высокие результаты на мероприятиях различного уровня по всем направлениям образовательной деятельности, что говорит о высоком качестве образования

Раздел 8. Общие выводы и задачи.

Работа Гимназии за истекший год является удовлетворительной, соответствующей законодательству РФ, требованиям ФГОС, соответствующей Основной образовательной программе Гимназии, Программе развития Гимназии.

В следующем учебном году необходимо усилить работу по повышению качества образования, в том числе за счет совершенствования информационно-образовательной среды, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом уровня социальных ожиданий семьи, совершенствования профессиональных компетенций педагогов.

Рассмотрено на заседании педагогического совета МОУ гимназии №9

Директор гимназии



А.Г. Грекова